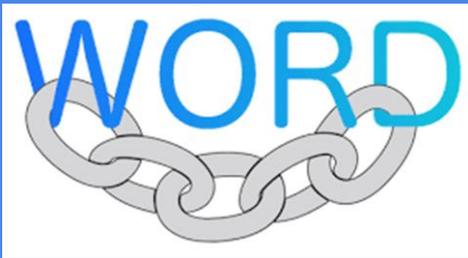




## UNEX Ejercicios de comprensión



**Título: "Cadena" método**

[www.unext-you.com](http://www.unext-you.com)





## Título: Cadena

**Palabras clave:** # palabra principal, # visualización de texto, # cadena de significado

**Duración:** 25-30 minutos. El profesor determina el tiempo.

## Pequeña descripción:

*Esta actividad lleva a los estudiantes a practicar habilidades de lectura y comprensión relacionadas con la memoria visual del texto, encontrar palabras principales, crear una cadena de consistencia en el texto y su fácil recuento (forma de comprensión). El ejercicio se realiza en parejas.*

## Objetivos:

1. Encontrar las palabras principales del texto.
2. Visualización del texto.
3. Mejorar la lectura comprensiva
4. Después de leer, creación de un plan y volver a releer lo que previamente has leído.

## Actividades:

**Primera parte:** (10 min) Los estudiantes miran cuidadosamente un objeto, luego cierran los ojos y memorizan tres de sus detalles. Abren los ojos y comparan la imagen de su imaginación con el objeto real. Memorizan más detalles del mismo objeto y cierran los ojos nuevamente e imaginan el objeto nuevamente. Dependiendo de la complejidad del objeto que están observando, puede repetirlo 5-7 veces y puede rotarlo para que puedan obtener su imagen tridimensional. Con cada paso del tiempo, los detalles aumentarán y finalmente deben tener una imagen clara en su imaginación. Permítales intentar describir el objeto con los ojos cerrados y la máxima cantidad de detalles a su compañero.

Ahora haga lo mismo con algunos textos no muy largos. Permítales mirar el texto durante 30 segundos, cierra los ojos y recuerda tres hechos del texto que han memorizado. Abren los ojos y aclaran estos hechos con más detalle. Ahora cierran los ojos nuevamente y recuerdan el texto ya especificado. Permítales considerar cómo resumir estos hechos. Déjelos hacerlo algunas veces. Con la ayuda de este ejercicio es necesario intentar no leer el texto, sino tratar de encontrar la esencia de los pensamientos principales. Es aconsejable (obligatorio) visualizar los hechos en el texto después de la lectura. De esta forma, se activa una forma adicional de memoria, la visual de lo que han leído. Permítales intentar volver a contar el texto con los ojos cerrados.

**Segunda parte:** (20 min) Los alumnos leen un texto desconocido una vez. Ahora intentan volver a contarlos. Muchos de ellos pueden tener dificultades. Introduzca el término "palabras principales". Se pueden usar diferentes textos que forman parte del plan de estudios o libros que los niños leen en casa para definir las palabras principales. Cabe señalar la importancia de las palabras principales para volver a contar el texto, para su comprensión. Basado en las palabras principales, se puede elaborar un plan fácilmente para volver a contar el texto. Las palabras principales son aquellas que con mayor precisión, vívidamente, revelan completamente lo principal en el texto (palabras que representan el



texto en una forma concentrada y son los portadores de su significado). La selección de palabras principales es importante para la planificación. Ahora aplique la primera parte, donde las palabras clave se definen en la primera lectura, y luego se les agregan aclaraciones.

## Consejos:

Comienza con objetos más simples, recordando que la diferencia entre un triángulo y una pirámide o un cuadrado y un cubo es la perspectiva desde la que miras. Aquí hay un ejemplo simple de un lápiz hexagonal: ¿hay un borrador en la parte posterior y de qué color es? ¿Notaron los estudiantes que no era redondo sino hexagonal, sino si estaba afilado o no y de qué color era la madera? la parte afilada (si está afilada).

## Listado de recursos, materiales etc

*Various objetos para observarlos*

*Textos*

*Hojas de papel para registrar las palabras principals y componer la "cadena" "*

*Cronómetro*

## Evaluación/Feedback

- |  |         |
|--|---------|
| ¿Están los estudiantes motivados para realizar esta actividad?                             | Sí / No |
| ¿Están los estudiantes hacienda bien la actividad?   | Sí / No |
| ¿Los estudiantes logran elegir las palabras principals y volver a contar lo que han leído? | Sí / No |